



INSTRUCȚIUNE INTERNĂ
*cu privire la organizarea evaluării inițiale la discipline
liceale în Colegiul Național de Comerț al ASEM*

REDACTIA 02

PAGINA 1/8

INSTRUCȚIUNE INTERNĂ
**cu privire la organizarea evaluării inițiale la discipline liceale în
Colegiul Național de Comerț al ASEM**

	ELABORAT	ANALIZAT APROBAT	APROBAT
RESPONSABIL/I	<i>Rotaru Irina</i> , director adjunct pentru instruire și educație <i>Botnăraș Nina</i> , șef catedră „Discipline reale” <i>Moloșag Violeta</i> , șef catedră „Discipline umanistice”	Consiliul metodic – științific Consiliul de Administrație	Consiliul Profesoral
DATA / PV		<i>PV nr. 03 din</i> <i>20.11.23</i>	<i>19.11.2023</i> <i>20.11.23</i>
SEMNĂTURA	<i>Rotaru</i> <i>N. Botnăraș</i>	<i>Rotaru</i>	<i>Rotaru</i>





INSTRUCȚIUNE INTERNĂ
cu privire la organizarea evaluării inițiale la discipline
liceale în Colegiul Național de Comerț al ASEM

REDACTIA 02

PAGINA 2/8

I. DISPOZIȚII GENERALE

1. Instrucțiunea internă cu privire la organizarea evaluării inițiale la discipline liceale în Colegiul Național de Comerț al ASEM reglementează procesul de analiză a nivelului inițial de pregătire al elevilor la disciplinele școlare.

2. Instrucțiunea este elaborată în baza:

- ✓ Ordinului Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 70 din 30.01.2020 „Cu privire la aprobarea regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatele învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar”.
- ✓ Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplinele școlare (*document normativ revizuit anual de MEC*)

3. Evaluarea inițială a elevilor vizează stabilirea nivelului inițial de pregătire a elevilor și are ca scop ameliorarea condițiilor în care elevii pot să se integreze optimal în activitatea de învățare ce urmează.

4. Evaluarea inițială a elevilor se va realiza după primele **4 - 6 ore de contact direct** (în funcție de numărul de ore săptămânal). Rezultatele elevilor nu se vor trece în catalog, dar vor servi ca reper pentru măsurarea progresului elevilor.

5. Evaluarea inițială la disciplinele școlare se organizează în formă scrisă, orală sau practică decizia privind forma de desfășurare aparținând cadrului didactic în funcție de specificul disciplinei de studii și în strictă conformitate cu *Curriculum* și *Reperele metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară* (document actualizat anual).

6. Structura evaluării inițiale va include itemi, formulați pe nivele cognitive și bazați pe materia de studiu predată la disciplină pe parcursul anului precedent.

7. În funcție de rezultatele elevilor la evaluarea inițială și de necesitățile de acoperire a nivelului competențelor proiectate la disciplină, cadrele didactice vor planifica / organiza lecții de recuperare / de consolidare a materiei de studiu.

8. Stocarea rezultatelor obținute la evaluarea inițială se va realiza de fiecare cadru didactic individual, în conformitate cu *Anexa nr. 1* la prezenta Instrucțiune.

9. Rezultatele statistice stocate în conformitate cu *Anexa nr. 1* vor servi drept temei pentru completarea *Anexei nr. 2* (Planul de îmbunătățire a calității procesului educațional după testarea inițială a elevilor la disciplina școlară predată).



INSTRUCȚIUNE INTERNĂ
*cu privire la organizarea evaluării inițiale la discipline
liceale în Colegiul Național de Comerț al ASEM*

REDACTIA 02

PAGINA 3/8

II. RECOMANDĂRILE PRIVIND REALIZAREA EVALUĂRII ÎNȚIALE.
PROFILUL UMAN

Nr. d/o	Disciplina	<i>Recomandări privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării în conformitate cu Reperetele metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară</i>	
1.	Limba și literatura română / Literatura universală	Clasele la care se realizează evaluarea inițială	Evaluarea inițială (predictivă) se recomandă a fi realizată pentru anul I-III la început de an școlar/program de instruire
		Forma de organizare	Proba de evaluare inițială va cuprinde sarcini de evaluare variate, care vizează competențele specifice de la finalul anului precedent de studii; Demersul educațional se va plia pe întreaga construcție a învățării din clasele anterioare, în contextul progresiei competențelor specifice din Curriculum național
		Durata	Cadrul didactic are libertatea de a stabili timpul, durata și forma de realizare a evaluării inițiale, rezervând pentru aceasta o lecție sau o etapă a acesteia. Evaluarea inițială (predictivă) este obligatorie pentru fiecare clasă
2.	Istoria românilor și universală	Clasele la care se realizează evaluarea inițială	Se realizează la început de un an școlar/precum de instruire
		Forma de organizare	Evaluarea inițială se va realiza sub formă scrisă/orală și vizează stabilirea nivelului inițial de pregătire a elevilor având ca scop identificarea condițiilor în care elevii pot să se integreze optimal
		Durata	Cadrul didactic are libertatea de a stabili timpul, durata și forma de realizare a evaluării inițiale, rezervând pentru aceasta o lecție sau o etapă a acesteia
3.	Educație fizică	Clasele la care se realizează evaluarea inițială	Evaluarea inițială va fi non instrumentală și se va proiecta la începutul fiecărei unități de învățare(modul) sau la începutul semestrelor
		Forma de organizare	Se recomandă a comunica elevilor rezultatele într-o manieră prietenoasă, folosind cuvinte încurajatoare și motivându-i spre sporirea performanțelor
		Durata	Cadrul didactic are libertatea de a stabili timpul, durata și forma de realizare.



INSTRUCȚIUNE INTERNĂ
*cu privire la organizarea evaluării inițiale la discipline
 liceale în Colegiul Național de Comerț al ASEM*

REDACTIA 02

PAGINA 4/8

4.	Geografia	Clasele la care se realizează evaluarea inițială	Se realizează la început de an școlar pentru elevii anului I de studii.
		Forma de organizare	Evaluarea inițială se va realiza sub formă scrisă / orală
		Durata	Cadrul didactic va proiecta evaluarea inițială pe durata unei lecții separate sau pentru o secvență din lecție
5.	Limba străină	Clasele la care se realizează evaluarea inițială	Anul I-III
		Forma de organizare	Evaluarea inițială va fi organizată în formă scrisă și/sau orală. Cadrul didactic va alege metoda de evaluare în funcție de competențele specifice care trebuie evaluate și va elabora un instrument de evaluare adaptat acestora.
		Durata	Cadrul didactic va proiecta evaluarea inițială pe perioada unei lecții sau pentru o secvență din lecție

**III. RECOMANDĂRILE PRIVIND REALIZAREA EVALUĂRII INIȚIALE.
 PROFILUL REAL**

Nr. d/o	Disciplina	Recomandări privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării în conformitate cu <i>Reperle metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară</i>	
1.	Matematica	Clasele la care se realizează evaluarea inițială	Evaluarea rezultatelor școlare la matematică se va realiza în baza Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar (Ordinul nr. 70 din 30.01.2020)
		Forma de organizare	Evaluarea inițială se va realiza sub formă scrisă, pentru stabilirea nivelului inițial de pregătire a elevilor, reactualizarea sistemelor de noțiuni, legități, algoritmi necesari pentru asigurarea succesului elevilor
		Durata	Cadrul didactic are libertatea de a stabili timpul, durata și forma de realizare a evaluării inițiale, rezervând pentru aceasta 20-30 min din lecție
2.	Chimia	Clasele la care se realizează evaluarea inițială	Evaluarea inițială (predictivă) se recomandă a fi realizată pentru elevii claselor X-a la început de an școlar/ program de instruire
		Forma de organizare	Evaluarea inițială se va realiza sub formă scrisă/orală, pentru stabilirea nivelului inițial de pregătire a elevilor, reactualizarea sistemelor de noțiuni, legități, algoritmi necesari pentru asigurarea succesului elevilor în noul parcurs de învățare
		Durata	Cadrul didactic are libertatea de a stabili timpul, durata și forma de realizare a evaluării inițiale, rezervând pentru aceasta 20-30 min din lecție



INSTRUCȚIUNE INTERNĂ
cu privire la organizarea evaluării inițiale la discipline
liceale în Colegiul Național de Comerț al ASEM

REDACTIA 02

PAGINA 5/8

3.	Biologia	Clasele la care se realizează evaluarea inițială	Evaluării inițiale la Biologie este obligatorie în clasele inițiale și terminale din învățământul gimnazial și liceal (VI, IX și X, XII), după primele 2-5 lecții (în funcție de numărul de ore săptămânal și pe clasă), în celelalte clase, rămâne la discreția cadrului didactic
		Forma de organizare	Evaluarea inițială se va realiza sub formă scrisă/orală, pentru stabilirea nivelului inițial de pregătire a elevilor, forma fiind selectată la discreția profesorului
		Durata	Cadrul didactic are libertatea de a stabili timpul, durata și forma de realizare a evaluării inițiale, rezervând pentru aceasta o lecție sau o secvență din lecție
4.	Fizica	Clasele la care se realizează evaluarea inițială	Se recomandă administrarea de evaluări inițiale doar în clasele 6 și 10, la disciplina fizica în primul an de studii, după primele 2-3 lecții, prin care se vor evalua competențele formate în anii precedenți de studii și care vor duce la formarea/dezvoltarea competențelor specifice ale elevilor în noul an de studii
		Forma de organizare	Pentru monitorizarea progreselor elevilor pe parcursul învățării, profesorul va stabili individual modalitățile privind evaluările inițiale ale acestora
		Durata	Cadrul didactic are libertatea de a stabili timpul, durata și forma de realizare a evaluării inițiale, rezervând pentru aceasta o lecție sau o etapă din lecție
5.	Informatica	Clasele la care se realizează evaluarea inițială	Evaluarea inițială (predictivă) se recomandă a fi realizată pentru elevii claselor inițiale, la început de an școlar/ program de instruire
		Forma de organizare	Alegerea instrumentului informatic, necesar pentru desfășurarea evaluării inițiale la Informatică, este la libera alegere a instituțiilor de învățământ, cadrelor didactice și elevilor. Pornind de la specificul competențelor de format și/sau de performat în domeniul Informaticii
		Durata	Evaluare inițială de poate realiza la o lecție separată sau într-o secvență din lecție

Analiza cumulativă a rezultatelor realizării testelor inițiale la Disciplina _____

Nr. d/o	Grupa	Profesorul	Total elevi în grupă	Nr. elevi testați	Nr. note										Media notelor	% reușitei		
					10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		

RAPORT PRIVIND GRADUL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII PROCESULUI
EDUCAȚIONAL DUPĂ TESTAREA INIȚIALĂ LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ _____

OS I				
Activitatea planificată	Perioada	Responsabil / i	Resurse implicate	Constatări (rezultate obținute)